

INFORMACION TÉCNICA POR ITEMS DEL PROGRAMA

INFORMACIÓN BÁSICA

Educación no formal

JUSTIFICACIÓN

El Sistema Nacional de Convivencia para la Vida en el contexto del Plan Nacional de Desarrollo "Colombia Potencia Mundial de la Vida", bajo la dirección del presidente Petro, es una respuesta integral a las raíces históricas y contemporáneas del conflicto social en Colombia, la inclusión del conflicto social en el eje de dialogo social y convivencia en la creación y puesta en marcha de un protocolo para la implementación de estrategias de educación ambiental para la transformación social en donde busca fomentar una cultura de la sostenibilidad y la protección del medio ambiente en Colombia, mediante la educación y la participación ciudadana. (Decreto 675 de 2011 de la Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C)

INFORMACIÓN DEL PROGRAMA

Categoría	Dialogo Social y Convivencia					
Subcategoría	Protocolo para la implementación de estrategias de educación ambiental para la transformación cultural					
Modalidad	Presencial	X	Virtual		Trabajo autónomo	X
Dirigido a:	Dirigencia Social		Funcionarios Territoriales		Orientadores de Opinión	X

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Este módulo pretende brindarte los conocimientos, ideas y recursos básicos para la estructuración de procesos de educación ambiental con carácter pedagógico y didáctico. La planeación pedagógica y didáctica que responde al contexto y necesidades de la población con la que vas a trabajar será fundamental para el proceso que quieres desarrollar. Ahora, disponte a la construcción pedagógica de tu plan de educación ambiental, deberás entrar en modo abejorro de páramo, y como él, debes estar muy atento en la estructuración de tu plan, seleccionando las mejores flores de diversas especies, es decir, las mejores estrategias didácticas. También debes estar atento y cuidadoso en la elaboración del nido, es decir, a tu plan, el cual no puede perder la perspectiva pedagógica y didáctica, aproximaciones que te llevarán a la formulación de un proceso de educación ambiental transformador. configurándose como una herramienta que direccionará de manera organizada y en el marco de las realidades ambientales y territoriales, procesos que propendan por la implementación de acciones transformadoras que hagan del territorio nacional un país amigable y responsable con su ambiente. (Protocolo IDEARR 2022, decreto 675 de 2011)

Este programa se desarrollará a través de la estrategia de formación ambiental, llevando a cabo un proceso educativo intencionado que propicia el fortalecimiento de prácticas culturales enmarcadas en la sustentabilidad y los equilibrios dinámicos sociedad - entorno. Dicha formación implica el desarrollo de procesos reflexivos, críticos, coherentes y analíticos de las realidades ambientales; contenidos de orden conceptual, procedimental y actitudinal; y competencias ambientales que propendan por la participación incidente en la toma de decisiones de carácter ambiental, así como por la comprensión de las situaciones

que desestabilizan las dinámicas ambientales de los territorios (Lineamientos procesos de formación a dinamizadores ambientales, 2020) y Acción pedagógica desarrollando un conjunto de actividades que actualizan, complementan o fortalecen los conocimientos, capacidades y habilidades de los participantes en temas propios de la dinámica ambiental.

**Componentes /
Contenido**

Protocolo para la implementación de estrategias de educación ambiental para la transformación cultural: El protocolo cuenta con cuatro módulos, los cuales a su vez se desarrollan a través de diferentes herramientas.

El módulo 1, Investigación social; busca conocer y analizar factores culturales asociados a la comunidad y al comportamiento proambiental que se busca promover, aquí te invitamos a entrar en modo Búho, para agudizar la vista

módulo 2, Definición del proceso, brinda los conocimientos, ideas y recursos básicos para la estructuración de procesos de educación ambiental con carácter pedagógico y didáctico, aquí deberás entrar en modo abejorro de páramo, y como él, debes estar muy atento en la estructuración del plan, seleccionando las mejores flores de diversas especies, es decir, las mejores estrategias didácticas y debes estar atento en la elaboración del nido, es decir, al plan de trabajo, el módulo

Módulo 3, Evaluación, busca revisar y evaluar la implementación de los procesos de educación ambiental y registrar los aprendizajes adquiridos, aquí deberás entrar en modo musaraña para agudizar todos tus sentidos, indagando sobre los resultados esperados y las acciones ejecutadas

Módulo 4, Proyección, que tiene como objetivo definir un plan de sostenibilidad que responda al proceso y a los aprendizajes identificados en la implementación y evaluación de los escenarios y actividades de educación ambiental, aquí entrarás en modo Saltamontes Andino, listo para saltar y usar todas tus habilidades para llevar tu proceso a otro nivel.

Población objetivo

1. Líderes Comunitarios: Para empoderar a quienes lideran iniciativas en sus comunidades, proporcionándoles herramientas y conocimientos que les permitan abordar conflictos y promover seguridad alimentaria.
2. Organizaciones No Gubernamentales (ONG): Quienes trabajan en la intervención social y en la promoción de derechos humanos y seguridad alimentaria, para que fortalezcan sus capacidades.
3. Funcionarios Públicos: A nivel local, regional y nacional, quienes desarrollan políticas públicas y programas relacionados con el desarrollo rural, la educación ambiental y la gestión de conflictos.

4. Productores Agrícolas: Especialmente aquellos de comunidades vulnerables, para que adquieran habilidades y conocimientos sobre prácticas sostenibles, agroecología y la gestión de sus recursos.
5. Organizaciones de Base: Grupos organizados en el territorio que buscan transformar sus condiciones de vida y trabajar en pro de la equidad y la justicia social.

Se plantean dos métodos

1. LA ENCUESTA PARTICIPATIVA

Se trata esencialmente de investigaciones que implican la participación de los encuestados en el análisis crítico con los siguientes objetivos.

Se trata esencialmente de investigaciones que implican la participación de los encuestados en el análisis crítico de su situación y de sus problemas y en la elaboración de acciones educativas destinadas a resolverlos

1. Objetivos de investigación

- Definir de manera precisa el término “necesidades educativas esenciales”
- Identificar y formular las “necesidades educativas esenciales” de un lugar dado
- Concebir y experimentar una investigación participativa en vistas de programar una estrategia

2. Objetivos de formación y de acción

- A través del proceso de encuesta, ayudar a la población concernida a identificar y a tomar conciencia de sus propios problemas, de los factores que los determinan y a buscar las soluciones correspondientes
- Instituir las condiciones de una investigación

Adicional se podría implementar una metodología dividida en tres fases

Fase 1: Sensibilización y diagnóstico

1. Identificar problemáticas ambientales locales, regionales y nacionales.
2. Realizar un diagnóstico participativo con la comunidad.
3. Sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la educación ambiental.

Fase 2: Formación y capacitación

1. Desarrollar programas de educación ambiental integral.

Metodología

2. Capacitar a educadores y líderes comunitarios.
3. Fomentar la participación activa, y el compromiso ciudadano.

Fase 3: Acción y participación

1. Diseñar proyectos comunitarios para abordar problemáticas ambientales.
2. Implementar acciones concretas para la sostenibilidad y la justicia social.
3. Evaluar y monitorear el impacto de las acciones.

Objetivo General

Tiene como objetivo *“consolidar una ética ambiental que coadyuve a la mejora de las condiciones ambientales de la ciudad, y que redunde, por lo tanto, en la calidad de vida de quienes transitan, disfrutan y habitan en ella”, siete estrategias de educación ambiental que deben ser promovidas en el marco del contexto ambiental del Distrito, al igual que aquellas que se generen de las dinámicas locales y / o distritales.*

Objetivos Específicos

1. Paso 1: Teniendo identificada la población y el sitio, definir los objetivos que se quieren alcanzar al finalizar el proceso, deben ser claros, realistas, coherentes y cuantificables. Puedes definir uno general y varios específicos.

Ejemplo: Incrementar la disposición adecuada de los residuos sólidos en alguna entidad, centro educativo, empresa, empezando por la casa de cada habitante

2. Paso 2. Definiendo actividades que responderán al o los objetivos planteados: Según el número de objetivos, definir acciones que darán respuesta a los mismos.

Ejemplo: generar procesos de formación; diseñar una campaña sobre la separación en la fuente de los residuos sólidos; disponer de puntos ecológicos en zonas estratégicas de la Institución Educativa.

3. Paso 3. Identifica los recursos didácticos con los que cuentas: Diseñar plan de trabajo que cuente principalmente con objetivos, actividades, cronograma y responsables

Ejemplo: Plan de trabajo, *modelo Plan de Trabajo*

Estos objetivos específicos contribuirán a avanzar en la integración de la seguridad alimentaria y la desescalada de conflictos sociales, promoviendo un desarrollo más justo y sostenible en Colombia

**Propósito educativo
/ Objetivo**

Recursos Didácticos

Materiales de apoyo:

1. Guías y Manuales: Documentos que expliquen las metodologías prácticas para desarrollar y aplicar la educación ambiental
2. Talleres y Seminarios: Espacios de aprendizaje donde se puedan discutir y resolver conflictos, promoviendo el diálogo entre los actores involucrados.
3. Material Audiovisual: Videos y documentales que muestren experiencias de transición agroalimentaria y cómo se han manejado los conflictos en diferentes contextos.
4. Juegos de Rol: Actividades que simulen situaciones de conflicto en el ámbito agroalimentario, permitiendo a los participantes experimentar y practicar la resolución de conflictos.
5. Infografías: Representaciones visuales que resuman información clave sobre la economía popular y la transición agroalimentaria, facilitando la comprensión de los temas.
6. Plataformas Digitales: Herramientas en línea que permitan la colaboración y el intercambio de ideas entre los actores del sistema de educación ambiental
7. Estudios de Caso: Análisis detallados de situaciones específicas donde se hayan implementado soluciones exitosas a conflictos en el ámbito de educación ambiental
8. Foros de Discusión: Espacios donde los participantes puedan compartir sus experiencias y estrategias para resolver conflictos referentes a la educación y cultura ambiental
9. Análisis de actores: Identificar y mapear a los actores involucrados en el conflicto social, evaluando su poder, interés y relaciones.

Impacto esperado

Esta metodología busca fomentar la educación ambiental como un proceso dinámico y participativo que contribuya a la construcción de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas.