

### INFORMACION TÉCNICA POR ITEMS DEL PROGRAMA

#### INFORMACIÓN BÁSICA

Educación no formal

#### JUSTIFICACIÓN

Desde una perspectiva enfocada en las personas, en las comunidades y teniendo como base el plan nacional de desarrollo. "**Colombia Potencia Mundial de la Vida**", se considera primordial, lograr una mejor comprensión de los fenómenos que atraviesan las distintas regiones del país. Esto no podría lograrse desde una mirada parcial y descontextualizada de la capital, donde se siga ahondando la relación centro-periferia (Torres & Ahumada, 2022). Excluyendo los conocimientos, saberes e invisibilizando las necesidades particulares de las comunidades. Donde se perpetúen los paradigmas existentes, los cuales piensan y tomando decisiones desde un centro distante sin tener en cuenta a las personas en los territorios. Es necesario, por tanto, crear espacios, de construcción colectiva, donde estos saberes y dinámicas propias de las diversas comunidades sean escuchadas y potencializadas. Donde los líderes y líderes sociales se conviertan en promotores de cambio, de una nueva ciudadanía, participativa, libre y en paz.

#### INFORMACIÓN DEL PROGRAMA

<b>Categoría</b>	<b>Herramientas para la construcción de diálogo social</b>					
<b>Subcategoría</b>	<b>Enfoque Territorial</b>					
<b>Modalidad</b>	Presencial		Virtual		Trabajo autónomo	
<b>Dirigido a:</b>	Dirigencia Social		Gestores Territoriales			

#### DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El programa, tiene como objetivo, potencializar esos saberes identitarios de las diversas comunidades en los territorios. Los cuales permitan tener mejores herramientas de acción y de toma de decisiones por parte de la propia comunidad como también de los sujetos externos con poder de decisión y por tanto de injerencia en las regiones. El diálogo y la creación colectiva de materiales comunicativos, de estos conocimientos y necesidades sociales, serán el centro de estos espacios, los cuales no deben ser determinados e impuestos de manera arbitraria por un docente activo; Sino más bien debe estar el moderador abierto a las ideas y planteamientos de las comunidades, las cuales serán el sujeto activo en este proceso, siendo el orientador un facilitador pasivo del proceso y no el guía de este.

#### Componentes / Contenido

1. **¿Qué es el territorio? (perspectiva territorial):** El territorio, tomando la definición clásica para los estudios de desarrollo rural de Schejtman y Berdegué (2004, pág. 5), "es un conjunto de relaciones sociales que dan origen y a la vez expresan una identidad y un sentido de propósito compartidos" sobre el que se ejerce algún tipo de autoridad (Agnew, 2005). La clave aquí es la comprensión del territorio como una construcción social, donde los actores son quienes configuran con sus relaciones el significado y la apropiación de un determinado espacio físico y social. Estas relaciones son tanto de colaboración como de conflicto y el espacio que es apropiado y significado por los actores (dotado de territorialidad) es a la vez un medio de afirmación para ellos mismos y su identidad (Porto-Gonçalves, 2009).
2. **Enfoque territorial del desarrollo:** El enfoque territorial del desarrollo —o desarrollo territorial rural (DTR), como ha sido más conocido en América Latina— surgió como respuesta a los deficientes resultados de las estrategias desplegadas hasta fines de la década de 1990 para superar la pobreza rural, en un contexto de agudización de esta

tras las medidas de ajuste estructural impulsadas en la era neoliberal. La crítica surgió respecto de las estrategias de especialización sectorial (agrícola) y la planificación centralizada de las políticas, que no reconocían la diversificación de las economías rurales y la pérdida de peso de la agricultura en el producto y en el empleo, así como los avances en la construcción de sociedades democráticas con mayor participación y papel activo de los actores sociales y territoriales (Veiga, 2002; Berdegué y Favareto, 2019).

### 3. Dinámicas territoriales

#### Metodología

#### Propósito educativo / Objetivo

#### Objetivo General

Generar espacios de construcción colectiva de saberes identitarios y dinámicas propias de los territorios, donde las comunidades desde su cotidianidad y conocimiento territorial puedan visibilizar su herencia y necesidades particulares.

#### Objetivos Específicos

1.

#### Recursos Didácticos

#### Impacto esperado